



دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک

دانشکده علوم پزشکی

فرم طرح درس

نام درس : فرآیند آموزش به بیمار (Patient education)

کد درس: ۱۵

تعداد واحد : ۱ واحد (۰/۵ واحد تئوری - ۰/۵ عملی)

در س پیشنیاز: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری ترم ۲

نام مدرس: برزویی

ردیف	عنوان جلسه اول	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه	وسایل مورد نیاز	روش تدریس
۱	بررسی مسائل جنبی آموزش به بیمار و مفاهیم آموزش و یادگیری	آشنایی دانشجویان با نظریه ها و مراحل و انواع روش های فراگیری	<ul style="list-style-type: none">- یادگیری را تعریف کند.- - ضرورت آموزش به بیمار را از دیدگاه متخصصین بیان کند- مفهوم و اهداف آموزش به بیمار را توضیح دهد.- قوانین یادگیری (نظریه ثورانديک-آمادگی -عمل-اثر) را توضیح دهد- موانع یادگیری را شرح دهد.- نیاز های آموزشی مددجویان را تعیین کند.- یادگیری را از دیدگاه روانشناسان شناختی بیان کند.- چهار مرحله نظریه کرت لوین- تفاوت نظریه کلمن را با اسکینر بیان کند- ماهیت یادگیری (فراگرفتن-نگهداری-بازشناسی - بازخوانی) را توضیح دهد.	شناختی	تخته وایت برد- اوره‌دد powerpoint	سخنرانی- پرسش و پاسخ-

روش تدریس	وسایل مورد نیاز	حیطه	اهداف رفتاری	هدف کلی	عنوان جلسه دوم	ردیف
سخنرانی - پرسش و پاسخ -	تخته وایت برد- اورهدد powerpoint	شناختی	- آموزش را تعریف کند.	آشنایی دانشجویان و افزایش آگاهی آنها نسبت به مفاهیم کلیدی آموزش	اصول و مفاهیم آموزش	۲
		شناختی	-اهداف(کلی-جزیی-رفتاری) آموزش را تعریف کند.			
		شناختی	-مراحل تنظیم یک طرح آموزشی را توضیح دهد.			
		شناختی	-منابع تعیین هدف های آموزشی را نام ببرد.			
		شناختی	-نقش پرستار را در فرآیند آموزش -یادگیری توصیف کند.			
		شناختی	-حیطه های یادگیری(شناختی-عاطفی-روان حرکتی) را شرح دهد.			
		شناختی	-برنامه آموزشی برای بیمار تنظیم کند.			
		شناختی	-اصول تعیین و تنظیم هدف های آموزشی را توضیح دهد.			
		شناختی	- تفاوت آموزش و یادگیری را شرح دهد.			
شناختی	-هدف های کلی را تعریف و تفاوت آن را با هدف های رفتاری شرح دهد.					

ردیف	عنوان جلسه سوم	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه	وسایل مورد نیاز	روش تدریس
۳	روش ها و فنون تدریس و وسایل کمک آموزشی	آشنایی دانشجویان و افزایش آگاهی آنها نسبت به مفاهیم ذیل: -تفاوت بین آموزش و تدریس -محتوای آموزشی -شرایط محیط آموزشی -اصول آموزش به سالمندان و	- روش ها و فنون تدریس را تعریف کند.	شناختی	تخته وایت برد- اورهدد powerpoint	سخنرانی - پرسش و پاسخ-
			- نقش مواد و وسایل در آموزش را شرح دهد.	شناختی		
			- مواد و رسانه های آموزشی را شرح دهد.	شناختی		
			- روش های تدریس را طبقه بندی کند.	شناختی		
			- روش های تدریس نوین را توضیح دهد.	شناختی		
			- معایب و مزایای روش های تدریس را شرح دهد.	شناختی		
			-مراحل اجرای روش بحث گروهی را توضیح دهد.	شناختی		
			-وظایف فراگیران و معلم در بحث گروهی را توضیح دهد.	شناختی		
			-اهمیت بحث گروهی را بیان کند.	شناختی		
			-اصول روش آموزش برای سالمندان را شرح دهد.	شناختی		
-شرایط محیط آموزشی را توضیح دهد.	شناختی					

ردیف	عنوان جلسه چهارم	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه	وسایل مورد نیاز	روش تدریس
۴	ارزشیابی	آشنایی و افزایش آگاهی دانشجویان با نحوه ارزشیابی و انواع ارزشیابی	-مفهوم ارزشیابی- اندازه گیری و آزمون را به تفکیک توضیح دهد.	شناختی	تخته وایت برد- اورهدد powerpoint	سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ-
			-انواع ارزشیابی را توضیح دهد.	شناختی		
			-اهمیت و ضرورت ارزشیابی فعالیت های آموزشی را از دو دیدگاه (معلم و فراگیر) شرح دهد.	شناختی با توکسونومی بالا		
			-روش های مختلف ارزشیابی را بیان کند.	شناختی		
			-سه روش های ارزشیابی (شناختی-عاطفی-روان حرکتی) یادگیری بیماران را توضیح دهد.	شناختی		
			-ویژگی های معلم و فراگیر را بیان کند.	شناختی		
			-ارزشیابی از طریق انجام دادن کار را با ارزشیابی از طریق شفاهی مقایسه کند.	شناختی		
			-اهداف ارزشیابی را شرح دهد.	شناختی		
			-تفاوت ارزشیابی تراکمی با ارزشیابی تکوینی را بیان کند	شناختی		

-منابع آموزشی و رفرنس ها:

۱- اسدی نوقایی، احمد علی (۱۳۹۰). فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. تهران انتشارات بشری.

۲- مهاجر ابروانی، تانیا (۱۳۹۰). اصول آموزش به بیمار. تهران نشر سالمی

۳- عبدالعلیان، معصومه (۱۳۹۰). روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی

۳- صفوی، محبوبه، برزویی، طاهره (۱۳۹۳). اصول آموزش به بیمار. تهران. نشر جامعه نگر.

-Smeltze, Suzan, C.Bare, Brenda, G.(2010). Brunner& Suddarth, sTextbookofMedical-surgical-Nursing13th ed. philadelphia: lippincott Williams& wilkins.

-Urich, S.p, Canale, S.W,& et al,(2008). Nursing care planning guides: for Adult in acute extended and home care settings7th ed. Philadelphia: W.B Saunders CO.

نحوه ارزشیابی فعالیت دانشجویان: حضور فعال در کلاس -آزمون پایان ترم ۱۲نمره(برای بخش تنوری) ۸ نمره عملی (گرفتن شرح حال از بیمار در بیمارستان و ارائه در کلاس ۲ نمره-ارائه اهداف آموزشی ۱ نمره-آموزش محتوای به بیمار ۳نمره -آموزش عملی به بیمار در بالین ۲ نمره)

-تکالیف دانشجویان: حضور فعال در کلاس و عدم غیبت-آمادگی جهت پرسش و پاسخ در هر جلسه-ارائه تکالیف قبل از پایان ترم